

বহু সাংস্কৃতিক শিক্ষা এবং বিকল্প শিক্ষা  
Multicultural Education and Alternative Education

বহু সাংস্কৃতিক শিক্ষার উদ্দেশ্য -

- ১) জনতান্ত্রিক মূল্যবোধ শক্তিশালী করা  
(Strengthen the democratic ideals)
- ২) সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের জ্ঞান প্রদান  
(Impart knowledge on cultural <sup>heritage</sup> history)
- ৩) নৈতিকতার বিকাশ  
(Development of morality)
- ৪) সাংস্কৃতিক হোমিওসিসের বৃদ্ধি  
(Growth of cultural competency)
- ৫) বহু-সাংস্কৃতিক হিংসাক্ষয়  
(Reduce prejudice)
- ৬) অসুস্থিত প্রতিভাগুলোর বিকাশ  
(Develop innate potentialities)
- ৭) আন্তর্জাতিক সাংস্কৃতিক সচেতনতা বৃদ্ধি  
(Develop inter-cultural sensitivity)
- ৮) বিশ্ব সাংস্কৃতিক মনোভাৱের বৃদ্ধি  
(Riding of world culture)
- ৯) ~~সিদ্ধান্ত~~ সমালোচনাত্মক চিন্তন ক্ষমতা বৃদ্ধি  
(Development of critical thinking)
- ১০) শান্তি এবং ~~সংস্কৃতি~~ একতা  
(Peace and ~~culture~~ unity)

## Need of Multicultural Education (বহু সাংস্কৃতিক শিক্ষণৰ প্ৰয়োজনীয়তা)

- ১) জনতান্ত্ৰিক আদৰ্শ (Democratic Ideals)
- ২) সাংস্কৃতিক একতা (Cultural Unity)
- ৩) ব্যক্তিগত নেতৃত্ব (Strong Leadership)
- ৪) সামাজিক ন্যায় (Social Justice)
- ৫) মানবীয় মূল্যবোধ (Human Values)
- ৬) সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য (Cultural Heritage)
- ৭) অভিযোজনযোগ্যতা (Adjustability)
- ৮) উদারমৈত্ৰিক চিন্তা (Liberal Thinking)
- ৯) বিশ্ব নাগৰিকত্ব (World Citizenship)

## Curriculum of Multicultural Education (বহু সাংস্কৃতিক শিক্ষণৰ পাঠ্যক্ৰম) -

- ১) Including a variety of perspectives  
(বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গি অন্তৰ্ভুক্ত কৰা)

② Discussing social contexts, including issues of equity and justice

(সামাজিক সূত্রাণে আলোচনা করা, এবং ইকুইটি এবং ন্যায়তা/সম্মান অর্জন করা)

③ Including activities that foster critical thinking and self awareness.

(সমালোচনামূলক চিন্তা এবং আত্ম অন্বেষণ ইত্যাদি করা)

→ Five stages have been proposed for multicultural curriculum by Paul C. Gorski -

① Recognition (স্বীকৃতি)

② Heroes and Holidays (নায়ক এবং বর্ষদিনসমূহ)

③ Integration (একত্রীকরণ)

④ Structural Reform (গাঠনিক সংস্কার)

⑤ Social Action and Awareness (Application) (সামাজিক কর্মসূচি এবং সচেতনতা)

→ Most popular models consisting of five elements are developed by Banks -

① Content Integration (বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত করা)

② Knowledge Construction (জ্ঞান নির্মাণ)

③ Prejudice Reduction (পূর্ব-সংস্কার ও পুনর্গঠন)

④ Equity Pedagogy (Teaching strategies, delivery methods)

⑤ Empowering School Culture (policies and practices promoted throughout the program).

(নায়কতার স্বীকৃতি)

(সমালোচনামূলক চিন্তা এবং সচেতনতা)

# Issues in Multicultural Education

(বহু সাংস্কৃতিক শিক্ষার লগত জড়িত বিভিন্ন সমস্যাসমূহ)

1. Low Academic Achievement  
(তল শৈক্ষিক সাফল্য)
2. Adjustment to a new cultural Environment  
(নতুন সাংস্কৃতিক পরিবেশের লগত সমস্যা)
3. Problems of Trust with self as well as the new culture.  
(স্ব-বিশ্বাসের সমস্যা সমূহ) অসহ (নতুন সাংস্কৃতিক বিশ্বাস রাখা  
নোয়ায়া)
4. Language Barrier  
(ভাষার বাধা)
5. Domination of different learning styles.  
(শৈক্ষিক শৈলী আধিক্য)  
\* বিভিন্ন
6. Presenting the topic from different perspectives.  
(একই বিষয় বিভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গীতে উপস্থাপন করা)
7. Teaching communication skills.  
(সংযোগ দক্ষতা)
8. Conflict with parents.  
(শিক্ষকের লগত আত্মোৎসাহ করা)

## Alternative Education

The term "alternative education" describes different approaches to teaching and learning, ~~other~~ other than state provided mainstream education, usually in the form of public or private schools with a special, often innovative curriculum and a flexible programme of study which is based to a large extent on the individual student's interests and needs. Although, in the broadest sense the term "alternative education" covers all educational activities that fall outside the traditional school system (including special programmes for school dropouts and gifted students, home schooling etc.).

Historically, alternative models of education have co-existed with the public education system ever since its inception in the first half of the 19<sup>th</sup> century.

19<sup>th</sup> century - revolt against the state school system for disciplining young people for the sake of political and social uniformity.

20<sup>th</sup> century - several alternative education movements - Maria Montessori, John Dewey etc.

\* India, 1979-80 - Non-Formal Education scheme was established. 1987-88 - Distance

The scheme is included in primary edu-  
Types - ① Correspondence Education  
বৈকল্পিক বিদ্যালয়

② Distance Education  
দূরত্ব বিদ্যালয়

③ Adult Education  
শ্রমোত্তম বিদ্যালয়

④ Social Education  
(সামাজিক বিদ্যালয়)

⑤ Open School  
(মুক্ত বিদ্যালয়)

⑥ Open University  
(মুক্ত বিশ্ববিদ্যালয়)

Issues

① Adaptability (অনুসঙ্গিকতা)

② Distraction (বিচ্যুতি) Diversion

③ Technical Issues (কৌশলগত সমস্যা)

④ Lack of trained teacher (প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অভাব)

⑤ Lack of facilities (সুবিধার অভাব)

⑥ Computer knowledge (কম্পিউটারের অভাব)

⑦ Lack of motivation & support (অনুপ্রেরণার অভাব ও সমর্থনের অভাব)